

Завршен извештај за проектот

Follow The Yellow Brick Road with MI Theory

Мобилноста во Турција беше фокусирана на градење на капацитетите на наставниците. Секое училиште испрати по двајца наставници. Италијанците не можеа физички да присуствуваат на состанокот поради пандемијата, па се поврзаа преку интернет на дискусијата. Користени методи се работилници (групна работа) и употреба на ИКТ за подготовка, работа, споделување резултати и ширење на постигањата со други училишта.

Во оваа С1 мобилност, активностите/работилниците се фокусираа на:



-Партнерите беа пречекани и претставени на вработените од училиштето-домаќин.

-Семинар за повеќекратни интелигенции на Хауард Гарднер: лингвистичка, музичка, логичко-математичка, просторна, телесно-кинестетичка, интраперсонална, интерперсонална и натуралистичка интелигенција. Обуката ја одржаа двајца универзитетски предавачи.

-Платформа за обука за еТвининг. Обуката ја одржаа наставници од Република Северна Македонија.

-Посета на основно и средно училиште во населбата. Поминавме време со нашите турски колеги.

-Официјален прием од директорот за образование и гувернерот на округот.

-Културна екскурзија за запознавање на учесниците со културното наследство и вредностите на Турција.

-Состанок на координатори на проектот за да се разговара за претстојните активности и целокупната проектна рамка. Посебно значење имаше реорганизацијата на останатите мобилности поради состојбата со Ковид-19. Постигнатиот договор се состоеше од комбинирање на двете италијански мобилности во само една (4-8 април 2022 година), во која ќе

учествуваат ученици и наставници. Останатите пет мобилности ќе се случат во текот на следната учебна 2022-2023 година.

-Доделување на сертификати.

Придобивките од различните работилници беа:

- Развој на посилно разбирање на Теоријата на Хауард Гарднер за повеќекратна интелигенција и капацитет за спроведување на теоријата на Хауард-Гарднер во нивната секојдневна работа;

- Наставникот научи како да ја подобри својата интерперсонална и интраперсонална интелигенција во работната средина.

- Способност за примена на активности за подобрување на повеќекратната интелигенција за своите ученици;

- Едукативната заедница ќе може да ја користи еТвининг платформата која ќе ја подобри нивната комуникација и соработка во развојот на проекти и ќе им овозможи да станат дел од главната заедница за учење во Европа.

Дополнително, пристапот кон турската култура и размената на идеи од сите партнери од шест различни земји, ја збогатија визијата за Европа на секој учесник што ќе биде споделена во нивните локални училишта.

Мобилноста во Македонија беше насочена кон користење на различни стратегии за подобрување на интерперсоналната и интраперсоналната интелигенција на нашите студенти. Секое училиште испрати по двајца наставници и четворица ученици. Користените методи беа работилници (групна работа) и практични активности со локални студенти и професионалци за обука на вештините потребни за тие интелигенции.



Во оваа С2 мобилност, активностите/работилниците засновани на:
 -Сите училишта беа пречекани и претставени од училишната образовна заедница домаќин на официјална церемонија за пречек.

-Активности за кршење мраз за да се започне со обука на предложените интелигенции: градење самодоверба.

-Работилница за интерперсонални и интраперсонални интелигенции со локални ученици во Гимназијата: одредена групна динамика и работа на еТвининг платформата.

-Соба за бегство: Интерперсонална интелигенција.

-Имаше посета на балетско студио за работа во Интраперсоналната интелигенција преку воздушен танц.



-Културни екскурзии за запознавање на учесниците со културното наследство и вредностите на Северна Македонија: центарот на градот Скопје, кањонот Матка и Охрид (Светско наследство на УНЕСКО).

-Состанок на координатори на проектот за да се разговара за претстојните активности и целокупната проектна рамка.

-Доделување на сертификати.

Придобивките од целата мобилност беа:

- Стекнување на лични стратегии за самоспознавање за зголемување на самодовербата на учениците како главен начин за работа на интраперсоналната интелигенција.

- Познавање на методологија за работа на интерперсоналната интелигенција. Практична примена на нив.

- Ресурсите што се користат за време на мобилноста се споделуваат со учесниците со цел нивно ширење во нивните училишта, како и искуството на вклучениот персонал.

- Подобрување на јазичните вештини.

- Односот меѓу тимовите е зајакнат, особено меѓу учениците од сите училишта за време на мобилноста и потоа преку социјалните мрежи.

Мобилност во Италија

Планирањето на Еразмус наведува 2 мобилности за Италија. Сепак, поради ситуацијата со пандемијата, овие 2 мобилности се споени во само 1 со студенти и ученици. Комбинираната мобилност С3 и С4 се одржа во Монтефиасконе, Италија во IISS Dalla Chiesa.

Мобилноста во Италија беше фокусирана на учење нови техники и споредување со другите наставници. Секое училиште испрати по тројца наставници, освен Шпанија поради големината на гимназијата. Користените методи се работилници (групна работа) и употреба на ИКТ за подготовка, работа, споделување резултати и ширење на постигањата со други училишта.

Во оваа С3 мобилност, активностите /работилниците се фокусираа на:

- Семинар за „Креирање структурирани информации“ + Работилница.
- Посета на Монтефиасконе.
- Семинар за „Активно слушање“ + Работилница
- Семинар на тема „Превртено учење“ + Работилница
- Сесија за евалуација
- Посета на Витербо.
- Церемонија на издавање сертификат со локални медиуми.



Придобивките од различните работилници беа:

- Стекнување на нови наставни методи, зголемување на сопственото CV со компетенции поврзани и со темите што се обработуваат во текот на мобилноста и со методологиите.
 - Го подобрија нивниот пристап кон методологиите на CLIL за да се реплицираат во нивната институција што испраќа.
 - Вклучувајќи ја организацијата на институцијата домаќин и на тој начин способни да ги реплицираат методите на управување со времето и наставата, во споредба со нивните вршници.
 - Подобриени јазични вештини со оглед на меѓународната средина која природно го стимулира овој напредок.
- Мобилноста ќе има влијание и на системско ниво врз училиштата, промовирајќи ја интернационализацијата на наставните програми и стимулирајќи партнерства за идни проекти.

Мобилноста во Полска беше фокусиран на користење на различни стратегии за подобрување на музиката, математичката и визуелната интелигенција на нашите студенти.

Секое училиште испрати по тројца наставници, освен Шпанија, Италија и Турција, кои испратија по двајца наставници. Користените методи беа работилници (групна работа) за персоналот и практични работилници со локални студенти со цел да се види како да се користат стратегиите на час.

Во оваа С5 мобилност, активностите/работилниците засновани на: -Партнерите беа пречекани и претставени на вработените и локалните власти од училишната образовна заедница домаќин на официјална церемонија за пречек.

-Работилница за музичка, визуелна и математичка интелигенција со локални ученици во Гимназијата: визуелна интелигенција со користење на компјутери, активности за танцување и пеење и, конечно, математичка гимнастика.

-Предавања за персоналот за користење на теоријата на МИ на Универзитетот во Киелце.

-Имаше посета на предучилишното, основното и средното ниво во населбата.

-Културна екскурзија за запознавање на учесниците со културното наследство и вредностите на Полска.

-Состанок на координатори на проектот за да се разговара за претстојните активности и целокупната проектна рамка. Посебно значење имаше реорганизацијата на шпанската и турската мобилност, која конечно ќе се договори во следната мобилност во Северна Македонија.

-Доделување на сертификати.

Придобивките од различните работилници беа:

- Наставниците научија нови методи за подучување на трите предложени интелигенции (визуелна, музичка и математичка) користејќи ги во реален контекст.

- Ресурсите што се користат за време на мобилноста се споделуваат со учесниците со цел нивно ширење во нивните училишта, како и искуството на вклучениот персонал.

- Подобрување на јазичните вештини.

Конечно, мобилноста придонесе за збогатување и зајакнување на сите тимови вклучени во проектот.



Втората мобилност во Турција разви стратегии засновани на кинестетичка, натуралистичка и интерперсонална интелигенција.

Секое училиште испрати по тројца наставници, освен Шпанија која испрати двајца поради својата посебност. Користените методи беа работилници (групна работа) и практични активности во Адана и за време на културното патување низ истокот на земјата.



Во оваа С7 мобилност, активностите/работилниците се базирани на:

-Сите училишта беа пречекани од училишната образовна заедница домаќин.

-Натуралистичка и кинестетичка интелигенција: работилници и групна динамика во Националниот парк Јумурталиќ Лагуна кои го проучуваат пејзажот, фауната и флората.

-Кинестетички и интерперсонални интелигенции за време на културното патување низ источниот дел на Турција, во близина на сириската граница: патување со брод во реката Еуфрат, посета на историските градови Санлиурфа и Газиантеп и посета на археолошкиот локалитет Гебеклитепе (Светско наследство на УНЕСКО).

-Имаше некои традиционални настани како традиционална вечера во Санлиурфа или чајна церемонија во стара гостилница на древниот пат на свилата во Газиантеп.

- Работилници за традиционални уметности во седиштето

на женското село Ататурк (интерперсонална интелигенција) во Адана.

-Состанок на координатори на проектот за да се разговара за претстојните активности и целокупната проектна рамка.

-Доделување на сертификати.

Придобивките од мобилноста беа:

- Продлабочувањето во стекнувањето нови наставни методи и стратегии и можност за развивање на нивните професионални вештини поврзани со трите интелигенции вклучени во оваа мобилност.
- Стекнете подобра свест за образовниот систем во Европа.
- Запознајте се со турската историја, култура и секојдневниот живот.
- Подобрување на нивното управување и јазични вештини.
- Подобрете ги вештините и стекнете професионален/личен развој.
- Зголемете го своето знаење од областа преку работа во соработка со нивните колеги.
- Воспоставување на меѓународни мрежи за соработка за споделување знаења и работа на нови проекти.
- Добијте можност да го набљудуваат и да се запознаат со системот за управување на институцијата домаќин и да ги реплицираат добрите практики во нивните институции.

Мобилност во Летонија разви стратегии засновани на кинестетичка, натуралистичка и интерперсонална интелигенција. Секое училиште испрати по двајца наставници и четворица ученици. Користените методи беа работилници и практични активности во Кандава и други локации во Латвија.

Во оваа С8 мобилност, активностите/работилниците засновани на:

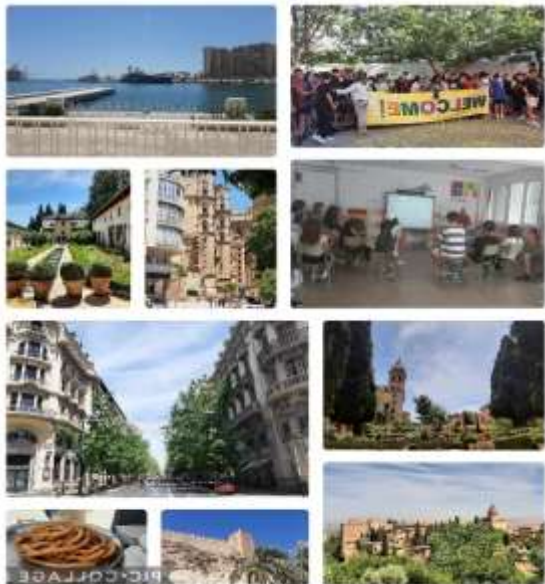
- Концерт за добредојде во училиштето, посета на часови и кратка презентација на средното училиште Кандава Карлис Миленбахс.
- Културни патувања во Кулдига, Вентспилс и Рига (светско наследство на УНЕСКО).
- Кинестетичка и интерперсонална интелигенција: работилница за традиционални народни игри и караоке вечер.
- Натуралистичка и интерперсонална интелигенција: разгледување на Кандава и посета на Балтичкото Море во Вентспилс.
- Кинестетичка и интерперсонална интелигенција: работилница за ракотворби и посета на Уметничкото и музичкото училиште и Музејот на науки на Вентспилс.
- Кинестетичка интелигенција: Спортски активности во училиштето.
- Состанок на координатори на проектот за да се разговара за претстојните активности и целокупната проектна рамка.
- Доделување на сертификати.



Придобивките од мобилноста беа:

- Личен развој на учениците и наставниците вклучени во тимска работа и интерактивни активности. Стекнатите вештини може да се искористат во нивната идна работа.
- Учесниците го познаваа летонскиот образовен систем, научија за латвиската природа и кујна и беа воведени во летонското културно наследство со учење на народни танци и песни.
- Секој разви презентациски и комуникациски вештини на англиски јазик и доби основни знаења за други јазици, подобрувајќи ги јазичните и комуникациските вештини проширувајќи го својот круг на пријатели
- Интеракцијата со наставниците и учениците од други земји, користена од интеркултурната размена.
- Учениците и наставниците станаа помотивирани во користењето на англискиот јазик и ја подигнаа својата мотивација во процесот на настава-учење.
- Наставниците се вклучија во нови иновативни и интегрирани наставни методи и ги практикуваа во различни наставни активности.
- Учениците запознаа нови академски концепти и тие дадоа поинаква перспектива на учење.
- Лично, преку работилници, едукативни екскурзии, практични активности, учениците градеа и развиваа интерперсонални и интеркултурни вештини. Имаа вистинско животно искуство

Мобилноста во Шпанија разви стратегии засновани на математичка, кинестетичка, визуелна и музичка интелигенција. Секое училиште испрати по двајца наставници и четворица ученици, освен Италија која испрати шест ученици. Користените методи беа работилници и практични активности во училиштето и другите посетени локации во јужна Шпанија.



Во оваа С6 мобилност, активностите/работилниците се базирани на:

- Добредојдовте во училиштето, кратка презентација на работи од IES Entresieras, посета на објекти и работилници.
- Културни патувања во Гранада, Алмерија и регионот Пурчена.
- Кинестетичка и музичка интелигенција: работилница за традиционален шпански танц, посета на биосферниот резерват на УНЕСКО „Кабо де Гата“ и антички спортски натпревар во „Мавританските игри“ (типична традиција на Пурчена од XVI век).
- Визуелна и математичка интелигенција: работилница за математика и посета на Светското наследство на УНЕСКО на

палатата Алхамбра, обрнувајќи внимание на неговите

геометриски елементи, посета на каменоломите за мермер во Макаел и посета на Музејот на модерна уметност.

-Состанок на координаторите на проектот на кој ќе се разговара за последните активности од проектот и конечниот извештај.

- Шпански типични искуства: вечера во пештерата на фламенко во Гранада или дегустација на типична храна и традиции на земјата.

-Доделување на сертификати.

Придобивките од мобилноста беа:

- Преку работилници, учесниците стекнаа увид во теоријата на МИ, можеа да ги покажат и споделат своите силни страни и можеа да ги ценат нивните индивидуални карактеристики.

- Акумулација на позитивни образовни искуства и способност за создавање решенија за проблемите во животот, управување со сопственото учење и станување урамнотежени личности кои можат да функционираат како членови на нивната култура.

- Ставете ги во пракса научените стратегии за да го разберете општеството што не опкружува и неговата историска еволуција.

- Ова искуство ќе им помогне на учесниците да станат помотивирани на училиште, а исто така ќе стекнат самодоверба во нивниот социјален живот.

- Странските студенти пристапија кон шпанската култура како признание за да ги пронајдат своите силни страни и вештини. Истото збогатување го доживеаја и локалните ученици кои во своите домови ги угостија своите соученици од Европа.-

